

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1011</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9 «и» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Нирконен. В.В
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе рекомендованной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011 г.-

Цель: Создание оптимальных условий познания обучающимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся и создания основы для овладения учебными навыками.

Задачи:

1. Формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухомоторных координаций.

5. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
6. Обогащение и коррекция словарного запаса учащихся на основе обогащения сенсорного опыта школьников.
7. Коррекция недостатков моторного развития.
8. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Раздел «Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков» и «Формирование тактильно-двигательного восприятия».

В рамках данного раздела решаются задачи, связанные с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия по показу и инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища и др.) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлено на пополнение и уточнение элементарных знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. Этот раздел тесно связан с формированием элементарных математических представлений: собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета) и умений группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать приемы сравнения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия, которые значительно затрудняют ознакомление ребенка с окружающим миром и формирование его практического опыта. Обследование предметов. Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел «Развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений» направлен на формирование познания окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Органом осязания служит рука. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного, зрительного.

Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти» направлен на создание основы для более полного овладения речью через использование игровых приемов работы, направленных на различение неречевых, речевых, музыкальных звуков и шумов.

Раздел «Восприятие пространства и времени» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Пространственные нарушения являются одним из ярко выраженных дефектов, наблюдающихся при умеренной умственной отсталости.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

9 год обучения: рабочая программа рассчитана на 69 часов. 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№п\п	Раздел программы	Количество часов
1.	Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков	8
2.	Тактильно-двигательное восприятие	8
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	7
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	12
6.	Развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений	5
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
8.	Восприятие пространства и времени	10
Итого:		69

Количество часов по четвертям

Четверть	Количество часов
I четверть	16 час.
II четверть	16 час.
III четверть	22 час.
IV четверть	15 час.

4. Личностные результаты освоения коррекционного курса

- определение разницы между предметами по форме, величине, цвету;
- различение основных цветов;
- конструирование простых объектов из геометрических фигур;
- узнавание предмета по его части;
- определение на ощупь разных свойств предметов;
- нахождение на ощупь различий у двух сходных предметных картинок;
- различение «наложенных» изображений предметов;
- различение вкусовых качеств;
- сравнение музыкальных звуков по громкости и длительности звучания;

- различение характера мелодии;
- ориентировка в помещении, движение в заданном направлении;
- соотнесение времени года и месяцев.

5. Содержание коррекционного курса

1. Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Кинестетическое и кинетическое развитие.
4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
6. Развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.
7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
8. Восприятие пространства и времени.

9 год обучения: программа рассчитана на **68** часов, **2** часа в неделю.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию (сюжетные игрушки, куклы, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.), на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков 8ч				
1	Игры на координацию движений.	1		Игры с мячом.
2 3	Формирование графических навыков.	2		Предметные картинки.
4 5	Штриховка в разных направлениях.	2		Предметные картинки.
6 7	Графический диктант по показу.	2		Предметные картинки.
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		Предметные картинки.
Тактильно - двигательное восприятие 8 ч				
9 10	Работа с пластилином и глиной.	2		Волшебный мешочек.
11 12	Определение на ощупь формы предмета.	2		Волшебный мешочек.
13 14 15 16	Игры с мозаикой.	4		Различные мозаики.

II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
Кинестетическое и кинетическое развитие 7 ч				
17 18	Д/И "Зеркало".	2		Предметные картинки.
19 20 21	Динамические движения.	3		Динамические движения различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело).
22 23	Д/И «Фигура замри».	2		Предметные картинки.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 14 ч				
24 25	Сравнение 7 - 9 предметов по величине.	2		Учить сравнивать 7 - 9 предметов по величине.
26 27	Группировка предметов по 4 – 7 признакам.	2		Учить группировать предметы по 4 – 7 признакам.
28 29	Составление сериационных рядов из 7 – 8 предметов.	2		Учить составлять сериационные ряды из 7 – 8 предметов.
30 31 32	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	3		Учить составлять целое из частей на разрезном наглядном материале.

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
33 34 35 36 37	Конструирование предметов из геометрических фигур.	5		Учить конструировать предметы из геометрических фигур.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 12 ч				
38 39	Определение изменений в предъявленном ряду предметов.	2		Учить определять изменения в предъявленном ряду предметов.
40 41	Температурные ощущения от предметов.	2		Учить температурным ощущениям от предметов.
42 43 44 45	Различение «наложенных» изображений предметов.	4		Учить различать «наложенные» изображения предметов.
46 47	Запоминание 7-8 предметов.	2		Учить запоминать 7-8 предметов.
48 49	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2		Учить упражнениям для профилактики и коррекции зрения.
Развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений 5ч				
50	Восприятия чувства тяжести.	1		Учить восприятию чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок).
51 52 53 54	Сравнение трех предметов по весу.	4		Учить сравнивать три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 5 ч				
55 56	Дифференцировка шумовых и музыкальных инструментов.	2		Учить дифференцировать шумовые и музыкальные инструменты.
57 58 59	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	3		Учить различать мелодию по характеру (веселая, грустная).
Восприятие пространства и времени 10 ч				
60 61 62 63	Расположение плоскостных и объемных предметов.	4		Учить расположению плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.
64 65 66	Работа с графической моделью «Времена года».	3		Учить работе с графической моделью «Времена года».
67 68 69	Часы. Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	3		Учить определять время по часам (с точностью до 1 часа).

- Рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса составлена с учетом расписания, рассчитана на 69 часов.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011 г.-
2. Карточки, картинки.
3. Схемы, диаграммы.
4. Обучающие мультфильмы, обучающие фильмы, презентации.
5. ПК

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции по коррекционному курсу

Развитие психомоторики и сенсорных процессов 9 «и» кл

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					